

ZARZĄDZENIE NR 41/2019
BURMISTRZA DRAWSKA POMORSKIEGO
z dnia 18 lutego 2019 r.

w sprawie odwołania ze stanowiska dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. mjra Henryka Sucharskiego w Drawsku Pomorskim

Na podstawie art. 30 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994, poz. 1000, poz. 1349, poz. 1432 i poz. 2500) i art. 66 ust. 1 pkt 1 lit. c w związku z art. 56 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z 2017 r. poz. 59 i poz. 2203 oraz z 2018 r. poz. 1000, poz. 1290, poz. 1669 i poz. 2245), na wniosek Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie, Burmistrz Drawska Pomorskiego zarządza się, co następuje:

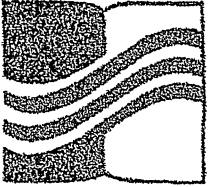
§1. W związku ze złożeniem w dniu 11 lutego 2019r. przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty wiążącego dla organu prowadzącego wniosku z dnia 8 lutego 2019r. o odwołanie Pani Joanny Szewczyk ze stanowiska dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. mjra Henryka Sucharskiego w Drawsku Pomorskim w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia z powodu stwierdzonego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty nie usunięcia w wyznaczonym terminie uchybień w programie poprawy efektywności kształcenia lub wychowania ze szczególnym uwzględnieniem oddziały klasy trzeciej terapeutycznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. mjra Henryka Sucharskiego w Drawsku Pomorskim na rok szkolny 2018/2019 oraz nie uwzględnienia w tym programie zgłoszonych uwag i wniosków szczegółowo wskazanych w ww. piśmie stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia i jego integralną część, odwołuje się Panią Joannę Szewczyk ze stanowiska dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. mjra Henryka Sucharskiego w Drawsku Pomorskim w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia.

§2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

BURMISTRZ

Krzysztof Czerwiński

Zatwierdzam powyższym
formalno-prawnym
RADCA PRAWNY
Jolanta Czepe



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
www.kuratorium.szczecin.pl

tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508
e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

WKOS.5521.206.2018.AS.KE

Szczecin, dnia 8 lutego 2019 r.

Pan
Krzysztof Czerwiński
Burmistrz
Drawskiego Pomorskiego

Urząd Miejski w Drawsku Pomorskim
ul. Gen. Władysława Sikorskiego 41
78-500 Drawsko Pomorskie

Działając na podstawie art. 56 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.),

wnioskuję

o odwołanie Pani Joanny Szewczyk ze stanowiska dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. mjr Henryka Sucharskiego w Drawsku Pomorskim w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia.

Pismem z dnia 5 listopada 2018 r. Zachodniopomorski Kurator Oświaty polecił dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania, wskazując na niedostateczne efekty w pracy wychowawczej w klasie trzeciej terapeutycznej, stwierdzone w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego. W dniu 29 listopada 2018 r. do Kuratorium Oświaty w Szczecinie wpłynęło pismo dyrektora szkoły, w którym nie zgodził się z zarzutem niedostatecznych efektów wychowawczych w klasie III E terapeutycznej. W dniu 5 grudnia 2018 r. do Kuratorium Oświaty w Szczecinie wpłynęła prośba dyrektora o wydłużenie terminu opracowania programu poprawy efektywności wychowania. Pismem z dnia 7 grudnia 2018 r. Zachodniopomorski Kurator Oświaty przychylił się do prośby dyrektora. W dniu 21 grudnia 2018 r. dyrektor przesłał do Kuratorium Oświaty w Szczecinie Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania dla uczniów klasy III E z prośbą o jego akceptację. Pismem z 8 stycznia 2019 r. znak: - WKOS.5321.206.2018.AS.KE Zachodniopomorski Kurator Oświaty poinformował dyrektora szkoły, że przedłożony Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania nie może zostać zaakceptowany, gdyż nie zawiera wniosków i uwag zgłoszonych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. W dniu 25 stycznia 2019 r. dyrektor przesłał do Kuratorium Oświaty w Szczecinie nową wersję „Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania

ze szczególnym uwzględnieniem oddziału klasy trzeciej terapeutycznej na rok szkolny 2018/2019” wraz z kserokopią: pisma dotyczącego współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Drawsku Pomorskim (pismo Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Drawsku Pomorskim z 18 stycznia 2019 r. znak:PPP.070.7.2019) i pisma dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim kierowanego do rodziców ucznia klasy trzeciej terapeutycznej (pismo z 15 stycznia 2019 r., znak:SP1.0910.4.2.2018.AS).

Analizując Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania w Szkole Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim z dnia 20 grudnia 2018 r. i jego nową wersję z dnia 25 stycznia 2019 r. stwierdzono, że nadal program i harmonogram nie zawiera wszystkich wniosków i uwag zgłoszonych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w piśmie Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 8 stycznia 2019 r. znak: WKOS.5321.206.2018.AS.KE. Dotyczyły one potrzeby uzupełnienia ww. programu w następujących obszarach:

- 1. Zadania i działania mające na celu analizę skuteczności stosowanych w klasie trzeciej terapeutycznej metod pracy w stosunku do całego zespołu klasowego, jak również w stosunku do uczniów prezentujących zachowania trudne – w odniesieniu do indywidualnych potrzeb.**

W Programie, ani w jego harmonogramie nie zamieszczono diagnozy sytuacji wyjściowej. W punkcie 1 harmonogramu w rubryce: Zadania i działania, zaplanowano diagnozę działalności wychowawczej w klasie trzeciej terapeutycznej, określając jej termin: „wg potrzeb w zależności od pojawiających się problemów w roku szkolnym 2018/2019”. Punkt ten nie uległ zmianie również w nowej wersji programu. Ponadto w nowej wersji programu w punkcie 19, dotyczącym jego ewaluacji, dopisano zdiagnozowanie metod wychowawczych na podstawie obserwacji w klasie trzeciej terapeutycznej, za które odpowiedzialnego uczyniono doradcę metodycznego.

Pomimo uwag organu nadzoru pedagogicznego (pismo z dnia 8 stycznia 2019 r.) w Programie nie opisano aktualnej diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie trzeciej terapeutycznej na podstawie obserwacji przeprowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (cyt. dalej jako PPP) w Drawsku Pomorskim w okresie od 19 listopada do 14 grudnia 2018 r., **nie określono/opisano** tym samym sytuacji wyjściowej – nie wskazano charakteru trudności występujących w tej klasie i trudnych zachowań ucznia/uczniów, które są problemem; jak również charakteru trudności występujących we współpracy z rodzicami uczniów tej klasy, czy też rodzicami jednego z uczniów przejawiającego zachowania trudne. **Tymczasem diagnoza powinna być punktem wyjścia do zaplanowania działań naprawczych, umożliwiających bardziej efektywne dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów jako grupy oraz ucznia/uczniów przejawiającego/przejawiających zachowania trudne.**

W punkcie 3 harmonogramu, dotyczącym realizacji działań we współpracy z PPP w Drawsku Pomorskim w zakresie wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019, przy „obserwacji funkcjonowania klasy” wpisano jako planowany efekt pracy wychowawczej: „pismo dotyczące sposobów reagowania w sytuacjach trudnych w stosunku do uczniów” i wskazano terminy: 26, 27, 28, 29 i 30 listopada 2018 r. Efektom pracy wychowawczej nie może być pismo, lecz wskazanie oczekiwanych efektów w postaci działań nauczycieli i zachowań uczniów. Z harmonogramu **nie wynika**, czy wskazane przez PPP w Drawsku Pomorskim sposoby reagowania

na zachowania trudne i zasady postępowania w stosunku do uczniów klasy trzeciej terapeutycznej będą przez pracowników szkoły wdrażane oraz czy będzie weryfikowana ich skuteczność. Nie wskazuje również na to zapis w punkcie 12 harmonogramu, z którego wynika, że nauczyciele nadal planują stosować „wspólnie wypracowane metody i formy pracy wpływające na zminimalizowanie ryzyka zachowań trudnych” (w nowej wersji programu punkt 3 nie uległ w tym zakresie zmianie) i nie planują w tym zakresie zmiany.

Z treści Programu wynika, że wnioski z prowadzonych obserwacji pracownicy PPP w Drawsku Pomorskim przedstawili ustnie wychowawczynie, a na piśmie (załączone do Programu) przekazali informacje na temat wskazanych sposobów reagowania na zachowania trudne, zasad postępowania, tematykę proponowanych szkoleń dla rodziców wraz z prognozowanymi efektami oraz wskazali na możliwość skorzystania od września 2018 r. z konsultacji specjalisty w zakresie integracji sensomotorycznej, specjalisty w zakresie terapii behawioralnej i specjalisty w zakresie wspomagania nieharmonijnego lub zaburzonego rozwoju dziecka w Zespole Placówek Edukacyjno-Terapeutycznych w Bobrowie. Z powyższych wskazań szkoła uwzględniła w harmonogramie jedynie spotkania pracowników poradni z uczniami i z rodzicami uczniów.

W punkcie 4 harmonogramu – „Rozpoznawanie potrzeb i możliwości każdego ucznia w różnych obszarach” wskazano na następujące formy i metody pracy: bieżąca obserwacja zachowania uczniów, rozmowy z uczniami, z nauczycielami, z rodzicami, analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, analiza kart indywidualnych potrzeb ucznia, protokołów z posiedzeń zespołu nauczycieli uczących w klasie, w terminie – cały rok szkolny. Samo rozpoznanie jest ważne, ale jest ono zaledwie punktem wyjścia do zaplanowania działań, których efektem powinno być (wpisane do tej rubryki jako efekt diagnozowania) „zminimalizowanie zachowań trudnych”, **a tych działań nie wskazano.**

We wstępie „Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem oddziału klasy trzeciej terapeutycznej ...” przywołano:

- 1) Wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018 dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) Wnioski wynikające z rocznego planu wspomagania szkoły przez Centrum Edukacji Nauczycieli (cyt. dalej jako CEN) w Koszalinie;
- 3) Informacje i wnioski dotyczące wspomagania klasy trzeciej terapeutycznej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Drawsku Pomorskim w roku szkolnym 2018/2019;
- 4) Wnioski z badań własnych dotyczących klasy terapeutycznej z lat 2015-2018.

Z analizy ww. wniosków i informacji oraz analizy harmonogramu programu poprawy efektywności wychowania wynika, że dla ucznia przejawiającego zachowania opozycyjno-buntownicze w roku szkolnym 2015/2016 zaplanowano opracowanie planu pracy dydaktyczno-wychowawczej, w roku szkolnym 2016/2017 zaplanowano m.in. kontynuowanie programu pracy dydaktyczno-wyrównawczej, a w roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano objęcie dodatkowymi zajęciami ucznia trudnego, podejmowanie działań w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów, kontynuowanie

indywidualnej opieki wychowawcy nad uczniem przejawiającym zachowania opozycyjno-buntownicze w czasie przerw lekcyjnych. Działania zaplanowane na rok szkolny 2018/2019 wpisano do harmonogramu i są to jedyne działania zaplanowane i adresowane do ucznia przejawiającego zachowania trudne. Dodatkowymi zajęciami przewidzianymi dla ucznia trudnego, jak wynika z punktu 9 harmonogramu, są zajęcia w drugim „semestrze” roku szkolnego, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w przypadku których nie podano terminarza tych zajęć ani nie ujęto odwołania do tygodniowego rozkładu tych zajęć (zamieszczonego w dzienniku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Z ww. zapisu nie wynika, czy zajęcia te będą organizowane okazjonalnie, czy też systematycznie. W harmonogramie nie wskazano konkretnych zadań i działań przewidzianych dla nauczycieli i specjalistów w przypadku pojawienia się u ucznia/uczniów zachowań trudnych.

2. Zadania i działania zmierzające do poprawienia współpracy z rodzicami, z którymi szkoła trwa w konflikcie.

W Programie uwzględniono działania adresowane do rodziców uczniów klasy trzeciej terapeutycznej, zawarte punkcie 3, 15 i 16 harmonogramu, jednakże nie zaplanowano działań odnoszących się do rodziny, z którą szkoła pozostaje w konflikcie. W odniesieniu do niej, zaplanowano jedynie w punkcie 15 harmonogramu konsultowanie ze specjalistą zaakceptowanym przez rodziców trudnych zachowań ucznia, nie wskazując terminu. Wynika z powyższego, że dyrektor szkoły na etapie konstruowania programu i początkowej jego realizacji, wpisując w rubryce „termin” „zgodnie z potrzebami”, nie dostrzegł potrzeby konsultowania zachowań trudnych ucznia, ze specjalistą zaakceptowanym przez jego rodziców. Ponadto w harmonogramie nie zaplanował zadań i działań mających na celu poprawienie współpracy z rodzicami, z którymi szkoła trwa w konflikcie.

Ponadto:

- 1) W harmonogramie programu wskazano jako osoby odpowiedzialne za realizację zadań i działań osoby, które **nie są pracownikami szkoły – niezgodnie z uwagami nadzoru pedagogicznego** przesłanymi dyrektorowi szkoły ww. pismem z 8 stycznia 2019 r. Osobami tymi uczyniono:
 - dyrektora, psychologa i pedagoga z PPP w Drawsku Pomorskim (pkt 3 - zadania realizowane we współpracy z PPP w Drawsku Pomorskim);
 - doradcę metodycznego i konsultanta ds. edukacji wczesnoszkolnej CEN w Koszalinie (pkt 17 - współpraca dyrekcji szkoły z dyrektorem CEN w Koszalinie)
 - dyrektora PPP w Pyrzycach (pkt 17 - współpraca dyrektora szkoły z dyrektorem PPP w Pyrzycach);
 - przedstawicieli CEN w Koszalinie i rodziców ucznia (pkt 18 - konsultacje trudnych zachowań ucznia klasy z psychologiem i konsultantem CEN w Koszalinie);
 - doradcę metodycznego (pkt 19 - zdiagnozowanie metod wychowawczych na podstawie obserwacji w klasie trzeciej – wiadomo czy jest on pracownikiem szkoły, gdyż nie wpisano jego imienia i nazwiska).

Jednakże dyrektor szkoły nie ma kompetencji przydzielania zadań i egzekwowania ich realizacji od osób nie będących pracownikami szkoły.

2) W harmonogramie **nie wskazano terminów realizacji zadań i działań dotyczących:**

- diagnozy dotyczącej działalności wychowawczej (punkt 1);
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb (punkt 14);
- udzielanie wsparcia rodzicom uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (punkt 15);
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach współpracy pracowników szkoły oraz współpracy z CEN w Koszalinie przez (punkt 17);

Biorąc pod uwagę powyższe uwagi do przedłożonej nowej wersji „Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania ze szczególnym uwzględnieniem oddziału klasy trzeciej terapeutycznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim na rok szkolny 2018/2019”, a zwłaszcza:

- brak opisu aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie trzeciej terapeutycznej, która powinna stanowić punkt wyjścia do zaplanowania zadań i działań w celu poprawy efektywności wychowania;
- brak zaplanowania zadań i działań odnoszących się do sposobów reagowania na trudne zachowania ucznia/uczniów w klasie;
- brak zaplanowania zadań i działań zmierzających do rozwiązania konfliktu między szkołą a rodzicami jednego z uczniów;

oraz to, że dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim nie uwzględnił zgłoszonych przez organ nadzoru pedagogicznego uwag i wniosków - **nie akceptuję przedłożonego „Programu efektywności wychowania ze szczególnym uwzględnieniem oddziału klasy trzeciej terapeutycznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Drawsku Pomorskim na rok szkolny 2018/2019”.**

Przedłożony harmonogram nie uwzględnia wniosków i uwag zgłoszonych przez organ nadzoru pedagogicznego, wobec czego wystąpienie z niniejszym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę, jest słuszne i uzasadnione.

Zachodniopomorski Kurator Oświaty



Magdalena Zarębska-Kulesza